

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 33
(протокол №4 от 05.04. 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 33
_____ Е.А. Данилова
2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Чита
за 2023 год**

ВВЕДЕНИЕ

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

- 1.1. Общая информация об общеобразовательном учреждении
- 1.2. Структура и система управления общеобразовательного учреждения

Раздел II. Организация и содержание образовательной деятельности

- 2.1. Оценка образовательной деятельности
- 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 2.3. Кадровое обеспечение
- 2.4. Учебно-методическое обеспечение
- 2.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 2.6. Оценка материально-технической базы

Раздел III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

- 3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора общеобразовательного учреждения от 03.03.2022 года «О проведении самообследования общеобразовательного учреждения по итогам 2023 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2024 года**.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования проведена по следующим этапам:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В учреждении разработана и действует собственная нормативно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава:

- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Приказы по основной деятельности и личному составу.

Внутренние локальные акты:

- Правила приема;
- Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся;
- Положение об организации проведения текущего контроля успеваемости;
- Положение о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и др.;
- План финансово-хозяйственной деятельности.

Устав учреждения принят 29 июля 2015 года. Устав содержит 10 разделов. В Уставе прописаны цель, предмет, виды деятельности и права учреждения; прием обучающихся; образовательная деятельность; сведения по реализуемым образовательным программам; управление ОУ; обучающиеся и работники ОУ; повышение квалификации педагогических работников; имущество ОУ; перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ; внесение изменений в Устав; реорганизация и ликвидация ОУ.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным актам Министерства образования и науки России.

Анализ выполнения лицензионных требований показал наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих ОУ вести образовательную деятельность в соответствии с контрольными нормативами, установленными при лицензировании.

В образовательном учреждении организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», другим законодательным актам Российской Федерации в области образования, нормативным и правовым актам Министерства образования и науки России.

Лицензионные нормативы выполняются.

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33») |
| Руководитель | Данилова Екатерина Александровна |
| Адрес организации | 672022, г.Чита, ул. Строителей, д. 25 672022, г.Чита, ул. Строителей, д. 26 |
| Телефон | 8 (3022) 99 – 87 – 73 8 (3022)99-55-92 |
| Адрес электронной почты | school37chita@mail.ru school-33-chita@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Дата создания | 1998 год 1967 год |
| Лицензия | от 26.12.2016 № 723, серия 75ЛО2 № 0001102; от 31.10.2016 №440, серия 75ЛО2 № 0000809 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 14.06.2012 № 71, серия 75АА № 000388 срок действия: до 14 июня 2024 года; от 28.12.2016 №213, серия 75АО2 № 0000460 срок действия: до 24 мая 2024 года. |

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.3), ЗПР (вариант 7.1, 7.2), нарушения интеллекта (вариант В-1), СИПР;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.3), ЗПР (вариант 7.1, 7.2), нарушения интеллекта (вариант В-1), СИПР
- адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.3), ЗПР (вариант 7.1, 7.2), нарушения интеллекта (вариант В-1), СИПР
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

1.2. Структура и система управления общеобразовательного учреждения

Устав и локальные акты, принятые в общеобразовательном учреждении, являются важным механизмом правового регулирования управления общеобразовательным учреждением. В основе управления общеобразовательным учреждением лежит сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

В общеобразовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОУ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет общеобразовательного учреждения | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В ОУ разработана схема реализации государственного управления, реализующая участие в управлении общеобразовательного учреждения всех участников образовательной деятельности. Единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляется администрацией (директор, заместители) и руководители структурных подразделений (руководители МО, председатель профкома).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации общеобразовательного учреждения достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Особое место в организационно-педагогической деятельности занимают:

- совещания при директоре;
- планерки;
- оперативные совещания.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы выполнения поставленных задач, осуществляется сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе, об уровне и качестве управления им. Вырабатываются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческой команды.

На протяжении всего года администрация общеобразовательного учреждения и педагогический коллектив работали с родительской общественностью. Проведены общешкольные родительские собрания. Нормативные, информационные, методические материалы по образовательной деятельности размещены на стендах и сайте учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения учителей начальных классов по параллелям и методическое объединение классных руководителей.

Основными формами координации деятельности команды управления в учреждении являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Совета ОУ;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;

- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

При построении управленческой деятельности важное место занимает организация и проведение внутришкольного контроля.

В 2023 году работа организована в соответствии с планом, составленным по направлениям деятельности общеобразовательного учреждения. План внутришкольного контроля составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа за 2022 год.

Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

Цель ВШК:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Установить уровни соответствия реальной подготовки школьников принятой “модели выпускника” начальной школы;
 2. Соотнести результаты с поставленными задачами;
 3. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса;
 4. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность;
- Выполнение требований ФГОС НОО осуществлялось по разделам:
- условия реализации ФГОС;
 - структура ООП;
 - результаты освоения ООП.

Применялись методы ВШК: наблюдение за деятельностью обучающихся и учителя, мониторинг, анкетирование, анализ документации. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителях, заседаниях МО, педагогических советах.

В основном план ВШК выполнен. По итогам контроля подготовлены аналитические справки, изданы приказы.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Это способствовало:

- анализу выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- к планированию деятельности администрации общеобразовательного учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- к проведению коррекции деятельности.

Вывод: Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Раздел II. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основной образовательной программой начального общего образования, включая учебный план, календарный учебный график;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); | 5 | 33 |

| | | | | |
|------|---|-----------------------|---|----|
| | | 40 минут (январь–май) | | |
| 2–4 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5-11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8:00 час

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|---------------|
| | на 01.01.2023 | | на 01.01.2024 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 551 | 173 | 716 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 768 | | 814 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 90 | | 73 |

Внеурочная деятельность

Образовательная среда представляет собой систему ресурсов, как для урочной, так и для внеурочной деятельности обучающихся.

В начальной школе обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий во внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность организуется в разнообразных формах, таких как экскурсии, игры, соревнования, фестивали, акции, индивидуальные консультации, конструирование и т. д.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В 2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились как традиционном очном формате.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Школьное научное общество «Мыслители»
- Школьное научное общество «РОНО»
- Курс «Занимательная математика»
- Курс «Юный книголюб»
- Курс «Предшкола»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Детский хореографический ансамбль «Куралесики»
- Театральная студия «Софит»
- Хоровая студия «Фа-соль»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Курс «Юный краевед»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Курс «Учимся играть в баскетбол»
- Курс «Каратэ»
- Курс «Баскетбол»
- Курс «Тэг-регби»
- Курс «Волейбол»
- Курс «Мини-футбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Курс «Умелые ручки»

В 2023 уч. году в школе № 33 обучающиеся участвовали в различных мероприятиях: Акция «Неделя добра», Акция «Подари праздник», Конференция «Сохраним наследие Забайкалья», игра «Курс на остров туризма», флэш-моб «Быть здоровым-это модно», «Чистая вода», конкурс «Современного танца», «Стань донором», фдэш-моб «Чистая вода», сбор макулатуры «Сохраним дерево Читы» игра «Юнармейский азимут, конкурс рисунков о космосе, День здоровья, праздничные мероприятия к Дню Победы: газеты, концерт во дворах 7 мая, конкурс чтецов, Акция «Георгиевская ленточка», Ученик года, Прощай начальная школа, линейка «Здравствуй школа», акция ПДД «Дом Школа дом», практические занятия «Пешеходный переход», посвящение в первоклассники, праздник «День воспитателя», «День учителя», «День отца», «Международный день школьных библиотек», «День народного единства», «Музыка моего сердца», акция «Чистое Забайкалье», «Чудо столовая для птиц», «День матери»

Самообследование позволяет сделать вывод, что в школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности, все учащиеся имеют возможность

выбора направления во внеурочной деятельности для успешной социализации, интеллектуального и духовного развития.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Система воспитательной работы и дополнительного образования

В течение учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, вокальный конкурс;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа была направлена на реализацию следующей цели: обеспечение условий развития личности через развитие и функционирование в школе гуманистической воспитательной системы с познавательной системообразующей деятельностью, а также в воспитании высоконравственного образованного человека, обладающего навыками исследователя, способного максимально реализовать свой личностный потенциал.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности

Воспитательная деятельность направлена на:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, социализации личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование у обучающихся общей культуры и широкого кругозора;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уклада школьной жизни;
- формирование позитивного имиджа школы;

Составляющие воспитательной работы:

- Внеурочная деятельность классного руководителя;
- Внеурочная деятельность учителя-предметника;
- Организация внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения по 5 направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- Программа массовых мероприятий, способствующих формированию уклада школьной жизни;
- Деятельность социально-педагогической службы;
- Дополнительное образование.

Таблица 4. Участие школьников в мероприятиях различного уровня

| № | Название мероприятия | Кол-во класс | уровень | результат |
|---|--------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Конкурс «Герои России глазами детей» | 1-4 кл | городской | 3место Ляхова Русла , участие Канивец Арсений и Патрахина Лилия |
| 2 | Конкурс «Чудо столовая для птиц» | 1-4 кл | городской | Участие |
| 3 | Конкурс «Быть Здоровым –это модно !» | 2-4 кл, 10чел | городской | Участие |
| 4 | Танцевальный челендж «Чита в едином танце» | 2-4 кл | городской | 2 место |
| 5 | Конкурс «Новогоднее Забайкалье-2023» | 1-4 кл | городской | 6 победителей |
| 6 | Конкурс «ПДД – на санках 2022» | 2 кл | Городской | Участие |
| 7 | Конкурс «Музыка моего сердца» | 1-4 кл, 3человека | Городской | Участие |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------------|
| 8 | Акция «Подари праздник» | 1-4 кл | городской | Участие |
| 9 | Конкурс «Новый год семейный праздник» | 2-4 кл | муниципальный | 1,3 места |
| 10 | Конкурс «Чистое Забайкалье» | 1-4 кл | региональный | 2 место |
| 11 | Конкурс «Дом Деда Мороза» | 1 кл | Городской | Участие |
| 12 | Конкурс «Здравствуй, зимушка- зима» | 1-4 кл, 40 человек | Городской | 1,2 места и участие |
| 13 | Конкурс «Мне через сердце виден мир» | Дети ОВЗ | Городской | участие |
| 14 | Конкурс «В объективе Россия» | 2-11 кл | Городской | Участие |
| 15 | Фестиваль «Безопасные каникулы или правильный новый год» | 1-4 кл | Городской | 1 место,2 место и участие |
| 16 | Акция «Елочка живи» | 1-11 кл | Городской | участие |
| 17 | Конкурс «Здравствуй мир, здравствуй друг!» | 1-11 кл | городской | участие |
| 18 | Акция «Детский сад территория добрых дел!» | 3 кл, 15 чел | Городской | Участие |
| 19 | Акция «Рюкзачок добра» | 2-11 кл | Городской | Участие |
| 20 | Проект «Русская зима (украшение социально-значимых объектов)» | 2-6 кл | Городской | участие |
| 21 | Акция «Письмо солдату, открытка солдату» | 2-11 кл | Городской | Участие |
| 22 | Конкурс «Всемирный день домашних животных» | 3 кл | краевой | 2 место |
| 23 | Конкурс «Казачья тропа» | 1 кл | городской | участие |
| 24 | Конкурс «Папа может...!» | 2 кл | городской | 2 место, 3 место |
| 25 | Акция «Мама – законопослушный участник дорожного движения» | 3-4 кл | городской | участие |
| 26 | Акция «Все помогают всем» | 3-4 кл | городской | участие |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------|
| 27 | Игра-соревнование «Курс на остров туризма» | 4 кл | городской | Грамота за отличный результат |
| 28 | Олимпиада «Юнга» | 2-4 кл | всероссийский | 1-5 места, сертификаты за участие |
| 29 | Акция «Медиация: меняется мир – меняемся мир» | 1-4 кл | городской | участие |
| 30 | Конкурс детских хореографических коллективов «Танцевальное соцветие» | 2-4 кл | городской | участие |
| 31 | Соревнования «Радуга творчества» | 3-4 кл, 4 чел | городской | 2, 3 места |
| 32 | Акция «Рисуем победу» | 1-4 кл | всероссийский | участие |
| 33 | Соревнования «Безопасное колесо-2022» | 3 кл | городской | участие |
| 34 | Конкурс «Экологическая тропа!» | 4 кл, 5 чел | городской | Победа в номинации |
| 35 | Флешмоб «Вместе с музыкой» | 4 кл | городской | участие |
| 36 | Патриотическая акция «Сердце защитникам» | 2 кл | всероссийский | участие |
| 37 | Фестиваль национальных культур «Мы наследники традиций» | 2-4 кл | городской | участие |
| 38 | Фестиваль «Гураненок-2022» | 2-4 кл | городской | участие |

Реализация мероприятий по поддержке талантливой и способной молодёжи, детских и молодёжных социальных позитивных инициатив в ОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялись в школе в рамках следующих направлений:

1) В нашей школе уже несколько лет работает ШНОУ «Радость Открытий Нас Окрыляет». Это добровольное объединение школьников, которое направлено на углубленное изучение различных областей знаний, удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном образовании, развитие творческих, интеллектуальных способностей. Учащиеся могут реализовать свои возможности в соответствии с их талантами и желаниями.

Ребята в течение года активно принимали участие в различных мероприятиях:

1. Всероссийский экологический конкурс "Я делаю чистый город" (5-е классы, 5 человек) - сертификаты участия;
2. Всероссийский конкурс "Символы России. Петр I" (5-е классы, 10 человек) - сертификаты участия;
3. Международный игра-конкурс "Русский медвежонок - 2022" (со 2 по 9-е классы, 31 человек) - 3 диплома за I место в школе;

4. Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" (с 3 по 9 классы, 12 человек) - диплома за I место, за II место, за III место в школе, сертификаты участия;
5. Международный конкурс по английскому языку "QUEEN VICTORIA" (5-е классы, 7 человек) - диплом II степени, сертификаты участия;
6. Международный конкурс по русскому языку "Ушаков" (5-е классы, 5 человек) - сертификаты участия;
7. Международный конкурс по истории "Ключевский" (5-е классы, 3 человека) - сертификаты участия;
8. Международный конкурс по математике "Архимед" (5-е классы, 4 человека) - диплом II степени, сертификаты участия;
9. Международный игра-конкурс "British Bulldog - 2022" (с 2 по 9-е классы, 23 человека) - диплома за II место в районе; диплом за III место в регионе;
10. Городской фонетический конкурс (на английском языке) - 1 участник (4 класс), сертификат участия;
11. Международный игра-конкурс "Смарт КЕНГУРУ- 2022" (с 2 по 10-е классы, 26 человек) - диплом за I место, за II место, за III место в школе;
12. Международная олимпиада "Эрудит. Онлайн" по английскому языку (1 участник, 4 класс) - диплом победителя II место;
13. Бесплатная международная образовательная олимпиада по английскому языку для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (10-е классы, 20 человек) - 2 диплома II степени, сертификаты участия;
14. Международный игровой конкурс по литературе "Пегас" (с 4 по 9-е классы, 19 человек) - диплом за I место, за II место, за III место в школе, сертификаты участия;
15. Всероссийский фонетический конкурс на английском языке "THE PINK OF PERFECTION" (Московский международный университет) - 1 участник, 4 класс, сертификат;
16. V муниципальный форум научной молодёжи и школьников "К вершинам научного познания":
 - Научно-практическая конференция (муниципальный этап) "Шаг в будущее" (8-9 классы, 4 человека) - 2 диплома в номинации "За перспективу развития", "Умелые ручки", сертификаты участия;
 - конкурс проектов "Есть идея!" (5 участников) - 2 диплома за III место, сертификаты участия, грамоты в номинациях "Мир без границ", "Юный дизайнер", "Мир без конфликтов"
17. Региональная «Дорожная олимпиада» по математике среди учащихся 11 классов, 1 место Будин Иван.

В рамках экологического направления учащиеся школы, под руководством руководителя МО Антипьевой Татьяны Михайловны приняли участие в различных мероприятиях:

1. Краевой творческий конкурс «День Медведя»- Ащеулова Анастасия 3 место в номинации «Поделка», Рогалев Владимир 1 место в номинации «Поделка», остальные участники получили сертификаты.
2. 1 международный конкурс творчества «Worlds Otters» Выдры мира-Онохова Надежда, диплом участника;
3. Краевой экологический конкурс «Дневник эколога»-
 - 1 место - Парыгина Юлия;
 - 2 место - Днепровский Иван;
 - 3 место - Котовская АлёнаСертификат участника -Зими́на Галина, Нестеренко Ангелина;

В школе работает гражданско-патриотическое объединение «Славяне», куда входят юнармейцы Почетного Караула школы и младший состав Юнармии. Объединение осуществляет свою деятельность на основе общеразвивающей программы гражданско-патриотического объединения «Славяне».

На протяжении 2022-2023 учебного года обучающиеся приняли участие в различных конкурсах:

1. Конкурс «Смотр строя и песни» среди Почетных караулов школ города - 1 место;
2. Несение «Вахты Памяти» среди Почетных караулов школ города -1 место;
3. Грамоту в номинации «Лучший внешний вид и подготовка караула»;
4. Международный кастинг-конкурс «Сияние 2023» -1 место;
5. Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»-диплом победителя 1 степени за методическую разработку Тихоновой О.А. и Артёмовой Н.В.,
6. Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия - родину защищать», посвященного Дню защитника Отечества, диплом 1 степени, Селин Дмитрий
7. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», номинация «Мы помним! Мы гордимся!»-диплом 1 степени Тихоновой О.А., руководитель почетного караула.

В школе работает волонтерский отряд «Добровольцы», куда входят учащиеся школы 8-11 классов. Объединение осуществляет свою деятельность на основе общеразвивающей программы социально- гуманитарного направления «Волонтеры добра».

На протяжении 2022-2023 учебного года обучающиеся приняли участие в различных конкурсах:

1. Прохождение курсовой подготовки:
 - «Дети помощи»-сертификат о прохождении курсов,
 - «Доброволец-ПРО»-сертификат о прохождении курсов,
 - «Квест-игра по направлению добровольчества»-сертификат о прохождении курсов,
 - «Формирование здорового образа жизни» (выданы удостоверения волонтера);
2. Форум «Чита-город молодых» - «Территория развития»:
 - конкурс «Лучший волонтерский отряд»-1 место;
 - конкурс «Лидер студенческого и молодежного самоуправления»-Потугина Александра, 1 место
4. Всероссийский конкурс «Волонтеры финансового просвещения»-1 место, выиграла 2 путевки в «Океан»;
5. Международный конкурс социальных проектов «Доброволец-ПРО» Проекты. Развитие. Общество.-грамота за участие.
6. Всероссийская акция «Дети помощи» -сбор гуманитарной помощи для участников СВО - 100кг.
7. Акция «Письмо российскому солдату»-отправка писем

В школе работает школьный спортивный клуб «Энергия»,

На протяжении 2022-2023 учебного года обучающиеся приняли участие в различных соревнованиях:

1. Сдача нормативов ГТО:

-Обладатели золотых значков ГТО - 7 чел;

2. Серебряные призы районных соревнований по «КЭС-баскету»;

3. Всероссийский финал соревнований «Мини-футбол в школу»;

Бронзовые призы Спартакиады молодежи допризывного возраста.

б) Физкультурно-спортивное направление реализуется в деятельности Школьного спортивного клуба «Энергетик»

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, опирается на содержание начального основного образования и включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успеха, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать познавательную и творческую активность. Осуществление интеграции начального основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Главной задачей дополнительного образования в школе является содержательная и продуктивная организация свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально-значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования.

Дополнительное образование существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практико-ориентированным, наполняет новым содержанием, позволяет достигнуть высоких результатов в процессе социализации и самореализации. Дополнительное образование позволяет решать следующие социально-значимые проблемы:

- обеспечение занятости детей;
- самореализация и социальная адаптация учащихся;
- повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентация.

Система дополнительного образования создает условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирования духовно богатой, свободной, физически развитой, творчески мыслящей личности. Дополнительное образование работает на основе бюджетного финансирования, поэтому занятия в нем доступны каждому ученику.

Блок дополнительного образования школы работает по нескольким направлениям, в которых занимаются более 76,3% обучающихся школы.

| Занятость обучающихся ОУ на программах по направлениям дополнительного образования | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|------------|
| Направление ДО | Естественн о-научное | Техническое | Социальн о-гуманитарное | Художественное | Туристско-краеведческое | Физкультурно-спортивное | Всего |
| Класс | | | | | | | |
| 1 класс | | 0 | 7 | 52 | 23 | 38 | 120 |
| 2 класс | | 2 | 10 | 32 | 22 | 29 | 95 |
| 3 класс | | 1 | 11 | 23 | 23 | 38 | 96 |
| 4 класс | | 4 | 4 | 27 | 6 | 51 | 87 |
| ВСЕГО | | 7/1.3% | 32/6% | 134/23.4% | 74/14% | 156/29% | 403/76.3 % |

Учреждение активно сотрудничает со студиями дополнительного образования, на базе школы ведутся кружки спортивной, художественной, краеведческой направленности.

Программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В 2023 учебном году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием их потребителей, включающая создание прозрачной объективной системы оценки учебных и вне учебных достижений обучающихся, как основы для перехода к следующему уровню образования.

Оценка образовательных результатов проводится по принципу интеграции, когда оцениваются не только и не столько предметные результаты образования, сколько совокупность личностных достижений обучающихся, основанных на владении ими универсальными учебными действиями.

Современные оценочные процедуры в ОУ включают, как НОКО, так и ВСОКО. НОКО состоит из двух составляющих. Это Всероссийские проверочные работы, предлагающие участникам независимой диагностики по трём предметам, составляются в соответствии с требованиями ФГОС и имеют стандартизированную систему оценивания. ВСОКО представлена графиком контрольных и проверочных работ и результатами промежуточной аттестации.

В апреле 2023 года выпускниками начальной школы выполнялись ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 14.02.2023 г. №113 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Забайкальском крае весной 2023 года». В связи с тем, что на начало учебного года МБОУ СОШ №37 ещё не была реорганизована, ВПР писались МБОУ СОШ №33 и МБОУ НОШ №37 в разные периоды.

Результаты ВПР по Забайкальскому краю, г. Чите, МБОУ «НОШ №37», МБОУ «СОШ №33»

| | |
|---------|------|
| Предмет | 2023 |
|---------|------|

| | | |
|----------------|----------------|----------|
| | успеваемость | На 4 и 5 |
| Окружающий мир | Край – 98,74 % | 74,01% |
| | Город -99,0% | 81,12% |
| | НОШ 37-100% | 82,2% |
| | СОШ 33 - 100% | 78,84% |
| Математика | Край-94,1% | 68,35% |
| | Город -96,7% | 74,53% |
| | НОШ 37-100% | 79,15% |
| | СОШ 33 - 100% | 74,07% |
| Русский язык | Край-91,4% | 54,45% |
| | Город-94,2% | 60,74% |
| | НОШ 37-100% | 51,69% |
| | СОШ 33 - 100% | 51,85% |

Всероссийские проверочные работы является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы:

ориентиром для корректировки образовательного процесса;
 принятия комплекса мер по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок.

На уровне образовательной организации:

- оценка качества образования;
- формирование базы результатов, обучающихся в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио;
- корректировка образовательного процесса.

В целом выпускники начальной школы достаточно хорошо справляются с ВПР. Педагоги начинают готовить обучающихся с первого класса. Работа ведется в системе. Вместе с тем достаточно и проблем по итогам ВПР. Часть выпускников начальной школы остаются безграмотными при выполнении 1 части по русскому языку, слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления, не владеют основами пространственного воображения, не могут критически осмысливать информацию, доказывать свою точку зрения, у обучающихся слабо сформировано обобщенно- целостное представление о природе, обществе, о самом себе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по параллелям основной школы в 2023 году

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 уч.г. |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 932 | 996 | 1031 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| | — начальная школа | 156 | 167 | 173 |
| | — основная школа | 704 | 747 | 768 |
| | — средняя школа | 72 | 82 | 90 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | — начальная школа | — | - | - |
| | — основная школа | - | - | - |
| | — средняя школа | — | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | — об основном общем образовании | — | 2 | 1 |
| | — среднем общем образовании | — | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | |
| | - в основной школе | 6 | 7 | 5 |
| | - в средней школе | 3 | 7 | 6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы на всех уровнях обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2023 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | |
| | | Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | |
| 2 | 30 | 30 | 100 | 16 | 53,3 | 6 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|------|----|------|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 52 | 52 | 100 | 27 | 51,9 | 7 | 13,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 32 | 32 | 100 | 14 | 43,7 | 5 | 15,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 137 | 137 | 100 | 57 | 49,6 | 18 | 16,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2022 году, можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 7 человек и на 4 человека больше обучающихся, окончивших только на «5».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по параллелям основной школы в 2023 году

| Клас-сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------|---------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С Отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 165 | 163 | 98,5 | 64 | 39,2 | 13 | 7,9 | 2 | 1,2 | 0 | 0 | 2 | 1,2 |
| 6 | 161 | 159 | 98,7 | 48 | 30,1 | 10 | 6,2 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 1 | 0,6 |
| 7 | 150 | 147 | 98 | 38 | 25,8 | 5 | 3,4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 8 | 176 | 165 | 93,7 | 37 | 22,4 | 14 | 8,4 | 5 | 2,8 | 2 | 1,1 | 5 | 2,8 |
| 9 | 125 | 121 | 96,8 | 35 | 28,9 | 6 | 4,9 | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 1 | 0,8 |

Приведенные данные показывают, что в 2023 году увеличилось количество отличников и хорошистов в основной школе на 5 человек по сравнению с 2022 годом.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончил и год | Не успевают | | Переведены условно | Сменили форму обучения |
|--------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|-------------|------------|--------------------|------------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | | |

| | | Кол-во | % | Сотм етка ми «4» и «5» | % | Сотм етка ми «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
|-------|----|--------|------|------------------------------------|------|---------------------------|------|--------|-----|--------|---|--------|---|---|--------|
| 10 | 53 | 52 | 98,1 | 26 | 49 | 6 | 11,3 | 1 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 35 | 35 | 100 | 14 | 40 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 88 | 87 | 98,8 | 40 | 45,4 | 13 | 14,7 | 1 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Данные результаты свидетельствуют о том, что по показателю «успеваемость» наблюдается повышение процента на 3,2 единицы.

Результаты сдачи ЕГЭ

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Русский язык | 35 | 0 | 1 | 58 |
| Математика(п) | 9 | 0 | 0 | 49 |
| Физика | 6 | 0 | 0 | 36 |
| История | 15 | 0 | 0 | 32 |
| Биология | 5 | 0 | 0 | 45 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 58 |
| Обществознание | 27 | 0 | 0 | 43 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 29 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 0 | 0 | 50 |
| Информатика | 7 | 0 | 0 | 49 |
| Итого: | | 0 | 1 | |

Уменьшилось количество обучающихся, набравших 90-98 баллов на 2 человека.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл |
|-----------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык | 113 | 28 |
| Математика | 118 | 16 |
| Физика | 8 | 23 |
| История | 10 | 27 |
| Биология | 28 | 30 |
| Литература | 1 | 40 |
| Обществознание | 95 | 22 |
| Английский язык | 8 | 50 |
| География | 32 | 23 |
| Химия | 4 | 24 |
| Информатика | 35 | 12 |

Анализ сводных данных результатов по отдельным учебным предметам показывает, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились по математике, биологии, английскому языку, истории.

Результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

| Показатель | 2022 г |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе | 146 человек/14,6% |
| Регионального уровня | 7 человек/ 4,7% |
| Федерального уровня | 14 человек/ 9,5% |
| Международного уровня | 4 человека/ 2,7% |

Общая численность победителей и призеров среди обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях немного выше, чем в 2022 году. Положительная динамика численности призеров наблюдается за счет увеличения количества призовых мест в мероприятиях общественно-научной направленности.

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | Все го | Перешл и в 10-й класс школы | Перешл и в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на рабо ту | Пошли на срочну ю службу по призыв у |
| 2020 | 136 | 41 | 3 | 92 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 134 | 40 | 4 | 90 | 30 | 27 | 1 | 2 | 0 |
| 2022 | 147 | 43 | 2 | 99 | 41 | 38 | 2 | 1 | 0 |
| 2023 | 125 | 25 | 3 | 95 | 35 | 19 | 4 | 2 | 0 |

Данные последних трех лет показывают, что количество выпускников, поступающих в профессиональные ОО и ВУЗ, сохраняется.

Сохранение и укрепление здоровья

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья самая серьезная, самая ответственная и самая трудная сторона нашей работы – забота о здоровье ребенка.

Задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Основные направления работы:

- ✓ Обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.
- ✓ Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
- ✓ Организация мероприятий в соответствии с разработанной программой «Здоровье».
- ✓ Организация эффективного взаимодействия с медицинской, социальной службами.
- ✓ Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при создании образовательных программ и установлении режима работы школы.
- ✓ Своевременное проведение плановых медицинских осмотров и вакцинаций обучающихся в соответствии с возрастом и календарем прививок.
- ✓ Ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся.
- ✓ Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием, индивидуальным питьевым режимом.
- ✓ Доступность спортивного зала для учащихся в перемены, в каникулы.
- ✓ Проведение Дней здоровья.
- ✓ Создание благоприятного микроклимата в школе.

В 2023 году проведено:

- на педагогических советах, совещаниях обсудили вопросы о перегрузках обучающихся, о питании обучающихся, об использовании здоровьесберегающих технологий, организация спортивных мероприятий;
- приведены в соответствие с санитарными правилами организация образовательной деятельности.

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

| год | Основная группа | | подготовительная | | специальная | | освобождены | |
|------|-----------------|-----------|------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | НОШ 37 | СОШ 33 | НОШ 37 | СОШ 33 | НОШ 37 | СОШ 33 | НОШ 37 | СОШ 33 |
| 2022 | 490 | 410 | 37 | 520 | 13 | 51 | 11 | 10 |
| 2023 | 516 | 375 | 23 | 371 | 10 | 44 | 17 | 10 |

динамика количества обучающихся основной группы и других групп увеличивается.

Мониторинг по заболеваемости:

| | МПС | | Глазные болезни | | Плоскостопие | | ВСД | | ЖКТ | | сколиоз | |
|------|-----|--|-----------------|--|--------------|--|-----|--|-----|--|---------|--|
| 2022 | 13 | | 46 | | 52 | | 25 | | 6 | | 5 | |
| 2023 | 10 | | 49 | | 121 | | 21 | | 6 | | 5 | |

Проблемы:

1. Присутствует слабая мотивация у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
2. Снижение двигательной активности;
3. Отсутствие стационарной спортивной площадки для проведения уроков физического воспитания на открытом воздухе в начальной школе.

2.3. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика. Основные

принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общеобразовательное учреждение располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования

На период самообследования в общеобразовательном учреждении работают 84 педагога.

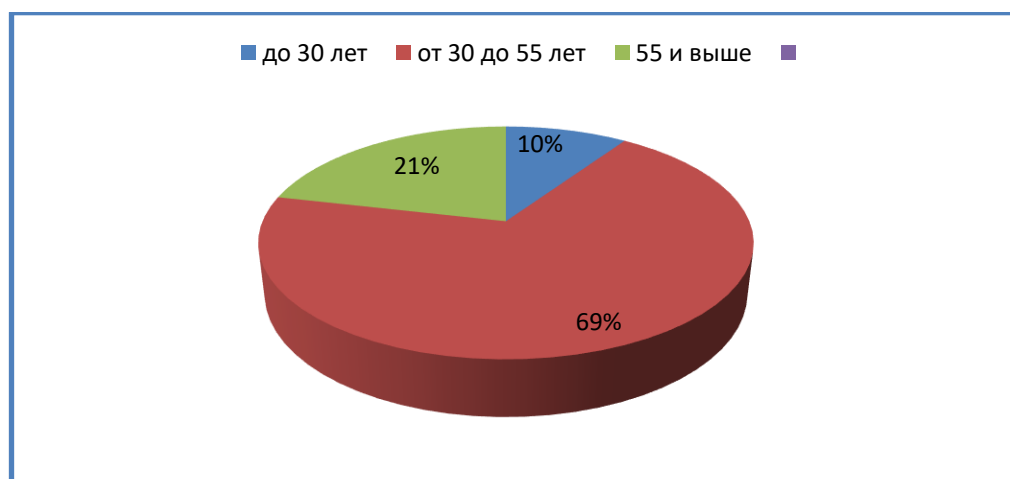
Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Часть педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий и планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 33» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Образовательный ценз и квалификация педагогов

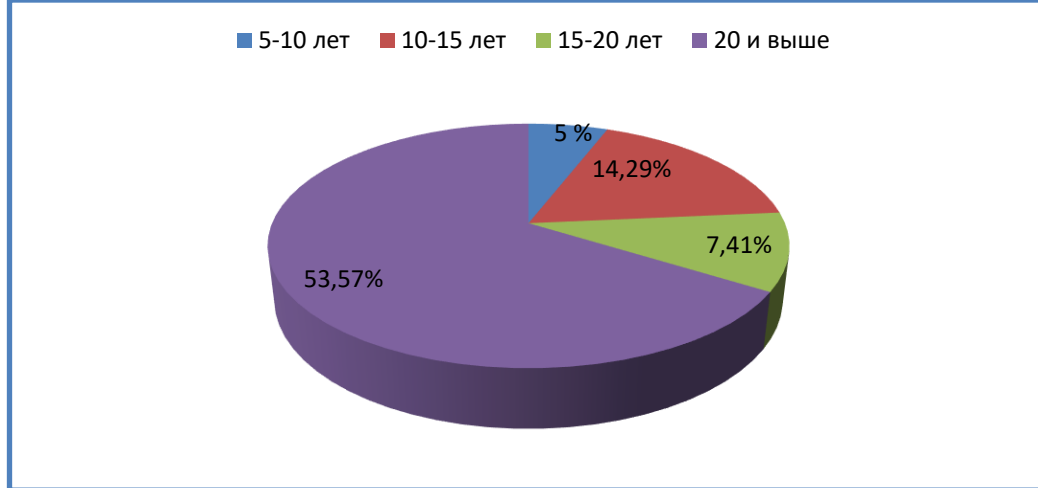
| год | Общее количество педагогов | Процент педагогов с высшим образованием (%) | Процент педагогов со ср-спец образованием (%) | Процент, имеющих квалификационную категорию (%) | Количество молодых специалистов |
|------|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 | 28 | 67,85 | 32,15 | 28,6 | 1 |
| 2022 | 27 | 66,67 | 37,04 | 18,5 | 0 |
| 2023 | 84 | 82,14 | 17,86 | 11,90 | 2 |

Возрастной ценз педагогов



За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку прошли 84 человека (100%).

Стаж педагогических работников



2.4. Учебно – методическое обеспечение

Методическая тема школы: Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Любая деятельность даёт позитивный результат, если она система. Организуя работу над единой методической темой, педагоги выстраивают целостную систему методической работы. Взвешенность, взаимодополняющий характер, как различных компонентов содержания методической работы, так и связанных с ними форм позволяет говорить о системе взаимосвязанных форм методической работы, отвечающих задачам школы. К коллективным формам относятся педагогические советы, теоретические и практические семинары, научно-методические конференции, открытые уроки.

В ОУ работает 10 методических объединений, руководят которыми опытные учителя высшей и первой категории. Темы методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой. На заседаниях рассматриваются, как теоретические вопросы, так и проводятся практикумы, открытые уроки, глубоко анализируется деятельность каждого учителя.

Наряду с положительной тенденцией выявлены и недостатки:

- недостаточное взаимопосещение уроков и обобщение педагогического опыта;
- недостаточное представление опыта в СМИ, хотя у коллектива огромный потенциал;
- слабое участие педагогов в различных профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровня.

2.5. Библиотечно – информационное обеспечение

В ходе самообследования было проанализировано наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебной, учебно-методической, художественной литературы. Одновременно было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в интернет.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 10 351 единица и 31 497 единиц;

книгообеспеченность – 92 % и 97%;

обращаемость – 2536 единиц в год и 5612 единиц;

объем учебного фонда – 9234 единицы и 16854 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица: Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | | Сколько экземпляров выдавалось за год | |
|---|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------|
| | | МБОУ «НОШ №37» | МБОУ «СОШ №33» | МБОУ «НОШ №37» | МБОУ «СОШ №33» |
| 1 | Учебная | 9 234 | 26312 | 8 814 | 15612 |
| 2 | Педагогическая | 34 | 580 | 30 | 41 |
| 3 | Художественная | 1 117 | 11546 | 2 439 | 3609 |
| 4 | Справочная | 157 | 510 | 63 | 170 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 и 23 человека в день.

В 2023 году закупки периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не совершалось. Проведены мероприятия по обновлению учебной литературы в 2023 году УМК «Школа России» на сумму 640 652,65 рублей, в 2024 году планируется приобрести учебников на сумму 640 652,65 рублей.

На базе библиотеки создан информационно-библиотечный центр, который разбит на зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище. В зале абонемента оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря.

Для самостоятельной работы во внеучебное время имеется 15 посадочных мест и используются 3 компьютера; 6 посадочных мест и 1 компьютер. Компьютеры имеют выход в интернет. Обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической, научной литературой, периодическими и справочными изданиями соответствует нормативным требованиям.

2.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам. В ОУ оборудованы 23 учебных кабинетов, 5 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета информатики, 3 спортивных зала (приспособленные помещения), модульный спортивный зал, актовый зал на 60 посадочных мест, 2 столовых на 50 и 120 посадочных мест, информационно – библиотечный центр, сенсорная комната и 1 кабинет с тренажёрами для занятий детей с ОВЗ. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования паспортизированы все кабинеты. Все кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами, принтерами, экранами, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками.

В ОУ имеется:

Библиотека – читальные залы на 15 и 6 посадочных мест;

Школьная столовая: пищеблок, обеденный зал. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием.

Медицинские кабинеты (медработник 2 – фельдшер, медсестра) лицензированы, оснащены для проведения профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи.

Особое место в укреплении материально-технической базы отводится соблюдению противопожарного режима и антитеррористической защищенности.

В учреждении установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- системой оповещения эвакуацией.

Территория школы имеет ограждение, уличное освещение.

Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляет ЧОП «Хранитель 1».

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Вывод:

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, требованиям государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Материально-техническая база ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Раздел III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 33»

| № п/п | Показатели | Единица измерен | 2022 год | 2023 год |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1547 | 1603 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 713 | 716 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 747 | 814 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 82 | 73 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 208/ 51,2% | 198/ 48,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28 | 28 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 14 | 16 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 47 | 49 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1,4% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/0,1% | 2/0,1% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/0,1% | 2/2,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 7/5,8% | 5/14,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 7/12% | 6/17,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 785/ 48,9% | 837/ 52,2% |
| 1.19. | Регионального уровня | человек/% | 7/1,7% | 4/0,4% |
| 1.19. | Федерального уровня | человек/% | 14/9,7% | 10/1,1% |
| 1.19. | Международного уровня | | 4/0,9% | 13/1,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 573/59,1 % | 580/36,1% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 | 69 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 19 67,85 % | 51 73,9% |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 19 67,85 % | 51 73,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 9 32,15 % | 10 14,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 9 32,15 % | 8 7,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 8/ 28,6% | 5/ 7,2% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 5/ 17,9% | 4/ 5,7% |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 3/ 10,7% | 7/ 10,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 2/ 7,1% | 10/ 14,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/34,6 человек/ % | 18/ 64,3% | 59/ 85,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/3,8 человек/ % | 2/ 7,1% | 6/ 8,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/0% | 7/25% | 27/39,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 28/10 0% | 69/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 28/10 0% | 66/95,6% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 20 | 20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 2 | 2 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м | 2236,16 | 2236,16 |

10.ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу с 01.09.2024 года по:

- обновленным федеральным государственным общеобразовательным стандартам;
- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества начального общего образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в ОУ;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы ОУ;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;